|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Программа  кружка **"Занимательный английский"**  для учащихся 5-8 классов  учитель английского языка  Сухоиваненко И.А.  2016-2017  **Пояснительная записка**  *Программа деятельности кружка «Занимательный английский» на 2016-2017 учебный год рассчитана на 34 часа - 1час в неделю*  Работа в кружке – это привитие и сохранение интереса к изучению  английского языка.  Место реализации программы: МОУ СОШ № 6 им.Крылова И.В.  Последние годы свидетельствуют о значительном повышении интереса к английскому языку как средству международного общения. Он уже признан языком профессионального общения в разных сферах деятельности, а появление компьютеров поставило использование английского языка в особое положение по сравнению с другими языками. В настоящее время ни один учитель не может пожаловаться на отсутствие интереса у детей к изучению английского языка. И самая главная задача состоит в том, чтобы этот интерес был постоянным и устойчивым.  Поддержанию постоянного интереса к иностранному языку способствует кружок.  Целью данной программы является развитие у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира. Эта цель предполагает взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие школьников средствами иностранного языка для подготовки к межкультурному общению в сфере школьного образования. Большое значение имеет создание психологических и дидактических условий для развития у учащихся желания изучать ИЯ, коммуникативных потребностей в открытии мира зарубежных ровесников и использование ИЯ для этих целей.  С помощью ИЯ закладываются основы для развития интереса к языковому и культурному многообразию мира с помощью зарубежного детского песенного, стихотворного и сказочного фольклора и развития у  учащихся интереса к участию в театрализованных представлениях на ИЯ, представления ИЯ как ключа в новый мир игр и приключений. Именно эти ориентиры и цели ИЯ как учебного предмета влияют на выбор обучающей стратегии при развитии умений понимать устную и письменную английскую речь, участвовать в учебных иноязычных играх, обмениваться репликами при проигрывании ситуаций общения.  Для выполнения данной программы нам необходимо решить следующие задачи:  1.Сформировать у учащихся навык осознанного овладения английским языком.  2. Повысить мотивацию к изучению английского языка.  3.Расширить и углубить знания учащихся во всех видах речевой деятельности (чтение,  говорение, аудирование, письмо).  4.Способствовать развитию творческого потенциала учащихся.  5.Совершенствовать навыки работы в группе.  6.Научить учащихся понимать звучащую англоязычную речь, понимать объявления радио, телевидения, инструкции, диалоги людей и т.д.с использованием различных упражнений.  Таким образом, обучение аудированию, говорению, чтению и письму на ИЯ направлено на решение традиционных учебных умений, но и является способом введения ребенка в мир изучаемого языка, знакомства с жизнью детей из других стран и континентов.  **Календарно-тематический план**   |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | | **Тема** | **Кол-во часов** | **Формы и методы проведения** | **Форма контроля** | **Ожидаемый результат** | | 1. Все о себе | 2  9.09 16.09 | Устно-речевая практика | Монолог, диалог | Составление семейного древа. | | 2. Описание  людей | 4  23.09  30.09  7.10  14.10 | Прослушивание, чтение текстов | Драматизация диалога | Умение воспринимать английскую речь на слух, строить высказывание по образцу одруге | | а) Мой друг | 2  21.0928.09 | Ролевая игра | Составление интервью | Умение выражать свое отношение к высказываемому | | б) Моя семья | 2  11.11  18.11 | Ролевая игра, озвучивание ситуаций каждодневной жизни семьи. | Монолог, обмен  информацией  Промежуточный контроль | Свободное описание ситуации, составление плана  высказывания | | 3 Описание предметов | 4  25.11  2.12  9.12116.12 | Прослушивание текста. Описание картин | Контроль монологической речи | Умение строить высказывание по образцу | | а) Моя квартира,  комната | 2  23.12  13.01 | Рассказ о своем доме, комнате, квартире | Монолог  Грамматический тест | Составление проекта «Дом будущего» | | 4.Мой день | 3  20.0127.01  3.02 | Индивидуальная, парная работа | Контроль диалогической речи | Составление плана  рабочего и выходного дня | | 5.Здоровье | 2  10.02  17.02 | Прослушивание текста. Ролевая игра «В больнице» | Монолог, диалог | Работа над проектом о здоровом образе жизни | | 6.Еда и напитки | 2  24.02  3.03 | Чтение описательного текста об английских традиционных блюдах | Монологическое высказывание | Составление  праздничного меню | | 7.Страны изучаемого языка | 10.03 | Ознакомительное чтение | Лингвострановедческий тест | Расширение кругозора уч-ся | | а)Великобритания | 4  17.03  24.03 | Обзорное чтение текстов, поисковое чтение | Лингвострановедческий тест | Свободная работа в группах, составление презентации | | б)Традиции и обычаи | 4  7.04  14.04  21.04  28.04 | Поисковое чтение. Работа с поисковой системой Wikipedia | Вопросо-ответные упражнения | Самостоятельный выход в Интернет в поисках дополнительной информации | | 8.Жизнь сверстников в англоязычных странах | 4  5.05  12.05  19.0526.05 | Поисковое чтение. | Вопросо-ответные упражнения, интервью  Итоговый контроль. | Составление электронного письма другу |   Содержание курса  1. Все о себе. Школьная жизнь.  2.Описание людей: внешность, черты характера.  а) Мой друг.  б) Моя семья.  3. Здоровье. Здоровый образ жизни.  4.Еда и напитки. Традиционные английские блюда.  5.Страны изучаемого языка. Великобритания. Обычаи и традиции.  6.Жизнь сверстников в англоязычных странах: увлечения, школьная жизнь, свободное время.  7.Праздники страны изучаемого языка |