**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Решение математических задач» составлена для 2 «а» класса Муниципального общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №6 г. Балашова Саратовской области имени Крылова И.В.», предназначенная для реализации требований ФГОС НОО. На основе нормативных документов, регламентирующих основные подходы к разработке учебной программы общеобразовательных школ:

- Закон РФ «Об образовании в РФ»;

- Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования;

- требованиям к результатам освоения основной образовательной программы ООО;

- программе формирования УУД;

- основной образовательной программе основного общего образования;

- примерной программе дисциплины, утвержденной Министерством образования и науки РФ;

 Практический курс «Решение математических задач» может привлечь внимание учащихся начальных классов, которым интересна математика, кто хочет глубже и основательно познакомиться с ее методами и идеями. Предлагаемый курс освещает намеченные, но совершенно не проработанные в базовом курсе школьной математики вопросы решения задач. Вопросы, связанные с созданием у учащихся положительной мотивации к обучению, наиболее актуальны именно для этого возраста. Возрастные особенности учащихся требуют включения работы различных органов чувств, а значит, разнообразия видов деятельности учащихся на уроке. Именно для этого возраста качество знаний существенно зависит от применения различных технических средств обучения и наглядных пособий. Поэтому предлагаемые задачи подаются с использованием мультимедийных технологий.

**В результате изучения курса учащиеся *должны знать:***

* основные методы решения задач,
* основные типы сюжетных задач и приемы их решения;

***должны уметь:***

* применять изученные методы и приемы при сюжетных задач различных типов;
* производить прикидку и оценку результатов вычислений,
* при вычислениях сочетать устные и письменные приемы, применять калькулятор, использовать рациональные способы решения задач.

**В ходе освоения содержания программы курса «Решение математических задач» ожидаются:**

1. Развитие общеучебных умений, навыков и способов познавательной деятельности школьников.

2. Освоение учащимися на более высоком уровне общих операций логического мышления: анализ, синтез, сравнение, обобщение, систематизация и др., в результате решения ими соответствующих задач и упражнений, дополняющих основной материал курса.

3. Повышение уровня математического развития школьников в результате углубления и систематизации их знаний по основному курсу.

4. Формирование устойчивого интереса школьников к предмету в ходе получения ими дополнительной информации, основанной на последних достижениях математической науки и педагогической дидактики.

Курс ориентирован на учащихся 3 класса в объеме 34 часа из расчета 1 час в неделю.

Основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся к концу учебного года:

Обучающиеся должны знать:

- понятие текстовая задача;

- структура решения текстовая задача;

- классификацию задач;

- основные методы решения задач;

- основные типы сюжетных задач и приемы их решения;

- виды текстовых задач.

Обучающиеся должны уметь:

- выделять условие и вопрос задачи;

- различать простые и составные задачи;

- решать задачу арифметическим способом;

- составлять задачу;

- применять изученные методы и приемы при сюжетных задач различных типов;

- производить прикидку и оценку результатов вычислений;

- при вычислениях сочетать устные и письменные приемы;

- применять калькулятор, использовать рациональные способы решения задач.

**Календарно-тематическое планирование**

**по решению математических задач на 2 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Календарные сроки** |
| **По плану** | **фактически** |
| 1-2 | Задачи на нахождение суммы | 2 | 5.0912.09 |  |
| 3-4 | Задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. | 2 | 19.0926.09 |  |
| 5-6 | Задачи на нахождение остатка. | 2 | 3.1010.10 |  |
| 7-8 | Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. | 2 | 17.1024.10 |  |
| 9-11 | Задачи на разностное сравнение | 3 | 14.1121.1128.11 |  |
| 12 | Задачи с условием в косвенной форме | 1 | 5.12 |  |
| 13 | Составные задачи на нахождение суммы | 1 | 12.12 |  |
| 14 | Составные задачи на нахождение остатка | 1 | 19.12 |  |
| 15 | Составные задачи на нахождение третьего числа. | 1 | 26.12 |  |
| 16-17 | Задачи геометрического содержания | 2 | 9.0116.01 |  |
| 18 | Задачи с именованными числами | 1 | 23.11 |  |
| 19 | Задачи с лишними или недостающими данными | 1 | 30.01 |  |
| 20-21 | Логические задачи | 2 | 6.0213.02 |  |
| 22-23 | Простые задачи на определение цены, количества, стоимости. | 2 | 20.0227.02 |  |
| 24 | Простые задачи на умножение | 1 | 6.03 |  |
| 25-26 | Задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз | 2 | 13.0320.03 |  |
| 27-28 | Задачи на деление по содержанию и на равные части | 2 | 3.0410.04 |  |
| 29 | Задачи на нахождение суммы двух произведений | 1 | 17.04 |  |
| 30-31 | Решение логических задач | 2 | 24.0415.05 |  |
| 32-33 | Повторение за 2 класс | 2 | 22.0529.05 |  |

ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

1.Керова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2006г. – 240с.- (мастерская учителя)

2. Сборник текстовых задач: тексты, методика, мониторинг: 1-4 классы / Керова Г.Н. – М.: ВАКО, 2010. – 368 с. – (мастерская учителя).

3. Сайт Федерального центра информации образовательных ресурсов [http://school](http://school/)–collection.edu.ru

 4. Тетрадь «500 задач по математике» М.И.Кузнецова – М: Экзамен, 2011.