


«СОГЛАСОВАНО»

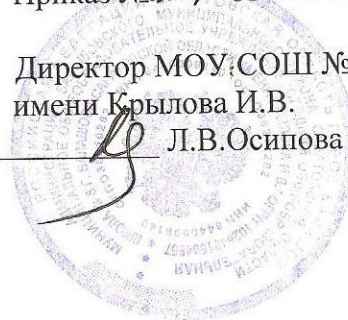
Протокол № от
заседания профсоюзного комитета
Председатель профкома

 Т.В.Кудрявцева

«УТВЕРЖДАЮ»

Приказ № *122/1* от *30.08.2013*

Директор МОУ СОШ №6
имени Крылова И.В.
 Л.В.Осипова



П О Л О Ж Е Н И Е
О СИСТЕМЕ ОЦЕНОК, ФОРМЕ, ПОРЯДКЕ И ПЕРИОДИЧНОСТИ ТЕКУЩЕЙ,
ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ 5-9 КЛАССОВ
Муниципального общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №6
г. Балашова Саратовской области
имени Крылова И.В.»

ПРИНЯТО

на заседании Педагогического совета
протокол № *1* от *30.08.2013*

г. Балашов
2013

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Законом РФ «Об образовании», ФГОС ООО второго поколения, Уставом школы и определяет организационную структуру, порядок работы и порядок управления процессом оценивания результатов обучения, развития личностных, предметных и метапредметных знаний и умений, регламентирует систему оценок, содержание и порядок промежуточной аттестации обучающихся, их перевод по итогам года в следующий класс.

1.2. ЦЕЛИ.

Введение данного положения направлено на достижение следующих целей:

- Обеспечить объективную оценку знаний, умений каждого учащегося в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта по учебному плану;
- Реализации гуманистического подхода в обучении учащихся.
- Формирование у учащихся оценочной самостоятельности.
- Повышение учебной мотивации и учебной самостоятельности.
- Повышение качества знаний учащихся.
- Повышение объективности оценки знаний и умений учащихся.
- Системное отслеживание развития личностных, предметных и метапредметных знаний и умений учащихся.
- Повышение ответственности учащихся за качество приобретаемого ими образования.
- Индивидуализации учебного процесса.

2. Система оценки достижения планируемых результатов

2.1. Система оценки достижения результатов освоения образовательной программы основного общего образования предполагает **комплексный подход к оценке результатов** образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трёх групп результатов образования: **личностных, метапредметных и предметных**.

2.2. Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- 1) сформированность основ гражданской идентичности личности;
- 2) готовность к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовность к выбору направления профильного образования;
- 3) сформированность социальных компетенций, включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание.

2.3. Личностные результаты выпускников основной общей школы не подлежат итоговой оценке.

2.5. Оценка личностных результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований педагогом-психологом школы.

Оценка личностных результатов образовательной деятельности должна полностью отвечать этическим принципам охраны и защиты интересов ребёнка и конфиденциальности, проводится в форме, не представляющей угрозы личности, психологической безопасности и эмоциональному статусу учащегося.

2.6. Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, представленных в разделах «Регулятивные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия», «Познавательные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий. Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт учебных предметов.

2.5. Основным объектом оценки метапредметных результатов является:

- способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции;
- способность к сотрудничеству и коммуникации;
- способность к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику;
- способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития;
- способность к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

2.6. *Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:* итоговых контрольных работ по предметам, комплексных работ на межпредметной основе, тематических контрольных работ.

2.7. Основной процедурой итоговой оценки достижения метапредметных результатов является *защита итогового индивидуального проекта.*

2.8. Обязательными составляющими системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений являются материалы:

- стартовой диагностики;
- *текущего выполнения учебных исследований и учебных проектов;*
- *промежуточных и итоговых комплексных работ на межпредметной основе,* направленных на оценку сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий при решении учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на работе с текстом;

• *текущего выполнения выборочных учебно-практических и учебно-познавательных заданий* на оценку способности и готовности обучающихся к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, к решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику;

способности и готовности к использованию ИКТ в целях обучения и развития; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии;

- *защиты итогового индивидуального проекта.*

2.9. **Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения обучающимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана основной школы.

2.10. Система оценки предметных результатов освоения учебных программ с учётом уровневого подхода предполагает **выделение базового уровня достижений как точки отсчёта** при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с обучающимися.

2.11. Для описания достижений обучающихся целесообразно установить следующие пять уровней:

Базовый уровень достижений — уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3», отметка «зачтено»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте интересов.

2.12. Целесообразно выделить следующие два уровня, **превышающие базовый:**

- **повышенный уровень** достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

• **высокий уровень** достижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Повышенный и высокий уровни достижения отличаются по полноте освоения планируемых результатов, уровню овладения учебными действиями и сформированностью интересов к данной предметной области.

2.13. Индивидуальные траектории обучения обучающихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, целесообразно формировать с учётом интересов этих обучающихся и их планов на будущее. При наличии устойчивых интересов к учебному предмету и основательной подготовки по нему такие обучающиеся могут быть вовлечены в проектную деятельность по предмету и сориентированы на продолжение обучения в старших классах по данному профилю.

2.14. Для описания подготовки обучающихся, уровень достижений которых **ниже базового**, целесообразно выделить также два уровня:

- **пониженный уровень** достижений, оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»);
- **низкий уровень** достижений, оценка «плохо» (отметка «1»).

Недостижение базового уровня (пониженный и низкий уровни достижений) фиксируется в зависимости от объёма и уровня освоенного и неосвоенного содержания предмета.

Пониженный уровень достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, о том, что имеются значительные пробелы в знаниях, дальнейшее обучение затруднено. При этом обучающийся может выполнять отдельные задания повышенного уровня.

Низкий уровень освоения планируемых результатов свидетельствует о наличии только отдельных фрагментарных знаний по предмету, дальнейшее обучение практически невозможно.

2.15. Описанный выше подход целесообразно применять в ходе различных процедур оценивания: текущего, промежуточного и итогового.

2.16. **Объектом оценки предметных результатов** служит в полном соответствии с требованиями ФГОС ООО способность обучающихся решать учебно-познавательные, учебно-практические задачи, в том числе на основе метапредметных действий.

2.17. **Оценка достижения** этих предметных результатов ведётся в ходе текущего и промежуточного оценивания по результатам тематического контроля в течение четверти, по итогам четверти, итоговых годовых контрольных работ. **Итоговая отметка обучающихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений по четвертям.**

2.18. Система оценки предусматривает **уровневый подход** к представлению планируемых результатов. Согласно этому подходу за точку отсчёта принимается не «идеальный образец», а необходимый для продолжения образования и реально достигаемый большинством учащихся опорный уровень образовательных достижений по предмету. **Оценка индивидуальных образовательных достижений учащегося ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение.** Это позволит поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития.

2.19. В процессе оценки используются **разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга: письменные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.**

2.20. Одним из инструментов для оценки динамики образовательных достижений учащегося служит портфолио.

Портфолио – это специально организованная подборка работ, которые демонстрируют усилия, прогресс и достижения обучающегося в различных областях деятельности. Отбор работ для портфеля достижений ведётся самим обучающимся

совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфель достижений без согласия обучающегося не допускается.

3. ИТОГОВАЯ ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ УЧАЩИХСЯ

3.1. Решение о проведении промежуточной аттестации в 5-8 классах принимается Педагогическим советом школы не позднее, чем за месяц до начала промежуточной аттестации.

3.2. На промежуточную аттестацию выносятся предметы учебного плана: русский язык и литература, математика, химия, физика, биология, география, история, обществознание, иностранный язык, информатика

3.3. Промежуточная аттестация учащихся 5-8 классов осуществляется по предметам учебного плана, по решению педагогического совета до 1.02 текущего года, принимаемого на основе результатов мониторинга. Перечень предметов и форма проведения промежуточной аттестации также утверждаются решением педагогического совета.

3.4. К промежуточной аттестации допускаются учащиеся 5-8 классов, освоившие общеобразовательные программы по всем предметам учебного плана и имеющие по ним положительные годовые отметки.

3.5. От промежуточной аттестации могут быть освобождены учащиеся:

- имеющие отличные четвертные и годовые отметки по предметам;
- заболевшие в период аттестации при наличии справки медицинского учреждения и заявления родителей (законных представителей);
- победители и призеры городских, региональных предметных олимпиад, конкурсов по предмету;
- находящиеся в оздоровительных учреждениях санаторного типа;
- находящихся на лечении более 4-х месяцев.

Решение об освобождении от промежуточной аттестации учащихся принимается педсоветом школы.

3.6. Учащиеся, пропустившие по не зависящим от них обстоятельствам более половины учебного времени, не аттестуются в установленные сроки. Вопрос об аттестации таких учащихся решается в индивидуальном порядке директором школы по согласованию с родителями учащегося.

3.7. Дополнительные сроки проведения аттестации для учащихся, пропустивших промежуточную аттестацию по неуважительным причинам, и состав комиссии устанавливаются приказом директора гимназии.

3.8. Итоговые работы проводятся по текстам администрации школы.

3.9. Промежуточная аттестация проводится по утвержденному директором расписанию, которое вывешивается для ознакомления всех участников образовательного процесса не позднее, чем за 10 дней до начала аттестации.

3.10. Отметка учащимся за четверть выставляется на основе результатов тематического контроля в течение четверти, выполнения творческих заданий с учетом их фактических знаний, умений и навыков.

3.11. Итоговая отметка по учебному предмету выставляется учителем на основе отметки за год и результата годовой аттестации как среднее арифметическое (округление баллов в пользу ученика).

4.Итоговая отметка выпускника и её использование при переходе от основного к среднему (полному) общему образованию

4.1.Итоговая отметка выпускника по предметам основной школы формируется на основе:

- результатов школьного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;
- отметок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;
- отметок за выполнение и защиту индивидуального проекта, реферата, исследовательской работы;
- отметок по предметам на государственной итоговой аттестации (ГИА).

4.2. На основании этих отметок делаются выводы о достижении планируемых результатов учащегося (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении им основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

4.3. Педагогический совет школы на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями-предметниками по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании.

4.4. В случае, если полученные обучающимся итоговые отметки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается Педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника.

4.5. Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата об основном общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, с учётом которой осуществляется приём в профильные классы. В характеристике обучающегося отмечаются образовательные достижения и положительные качества обучающегося, даются педагогические рекомендации к выбору направлений профильного образования с учётом выбора, сделанного выпускником, а также с учётом успехов и проблем обучающегося.

Все выводы и отметки, включаемые в характеристику, должны быть подтверждены материалами мониторинга образовательных достижений и портфолио учащегося.

5 . ПЕРЕВОД УЧАЩИХСЯ

- 5.1. Перевод учащихся осуществляется на основании Закона «Об образовании» РФ, Устава школы и данного Положения.
- 5.2. Учащиеся 5-8 классов, освоившие успешно и в полном объеме содержание учебных программ за учебный год, решением Педагогического совета школы переводятся в следующий класс.
- 5.3. Учащиеся, закончившие учебный год с неудовлетворительными отметками, Педагогическим советом школы по письменному согласию родителей (законных представителей) могут быть:
- оставлены на повторный курс обучения;
 - переведены на получение образование в иных формах обучения;
 - рекомендованы на продолжение получения образование в другом образовательном учреждении.
- 5.4. Итоги решения Педагогического совета о переводе обучающегося в следующий класс классные руководители доводят до сведения учащихся и их родителей, а в случае неудовлетворительных результатов учебного года — в письменном виде под роспись родителей с указанием даты ознакомления.

6. Оформление документации общеобразовательного учреждения по организации и проведению итогового контроля в переводных классах.

6.1. Педагогический совет выносит решение (срок: конец марта - начало апреля) о проведении промежуточной аттестации в форме итогового контроля в переводных классах, определяет количество учебных предметов, формы и сроки аттестационного периода. Данное решение утверждается приказом по общеобразовательному учреждению.

6.2. Приказом по общеобразовательному учреждению утверждаются состав аттестационных комиссий по предметам, список педагогов-организаторов (до 10 мая).

6.3. Руководитель общеобразовательного учреждения утверждает расписание итогового контроля в переводных классах (до 10 мая).

6.4. Приказом по общеобразовательному учреждению утверждается список обучающихся, освобожденных от участия в итоговом контроле.

6.5. Учителя выставляют в классных журналах оценки, полученные обучающимися в ходе проведения аттестации, и итоговые оценки по предметам (до 30 мая).

6.6. Педсовет принимает решение о переводе обучающихся. Приказом по общеобразовательному учреждению утверждается решение педсовета о переводе обучающихся.

6.7. Материалы аттестации хранятся в делах общеобразовательного учреждения в течение года.

6.8. В личное дело вносятся оценки по всем предметам, содержащимся в учебном плане школы.

6.9. Учащимся, изучавшим элективные курсы, в личном деле делается соответствующая запись.